

# Career Guidance for Teachers: An Example of Short Training programme

**Miha Lovšin**, PhD, Institute of the Republic of Slovenia for VET  
**Lea Avguštin**, National school for leadership in education

15.5.2019

# Background

- ***ESS Project – Strengthening the competencies of educational staff in the field of managing the innovative schools and kindergartens (2016 – 2018)***



## **Program**

**Training of teachers to support leadership (TTSL)**

# Lifelong career guidance

- 8 hour programme

## **Two workshops:**

1. workshop – current situation
2. workshop – looking forward

# Lifelong career guidance

Integrating the activities on 2 levels:

1. Me as a person/ participants
2. Students

# Lifelong career guidance

## Workshops 1

### Aims:

- Getting acquainted with career guidance competence
- The concept of career and Career guidance
- Analysis of the Career guidance in the institution
- Managing yourself

# Lifelong career guidance

## Workshop 2

### Aims:

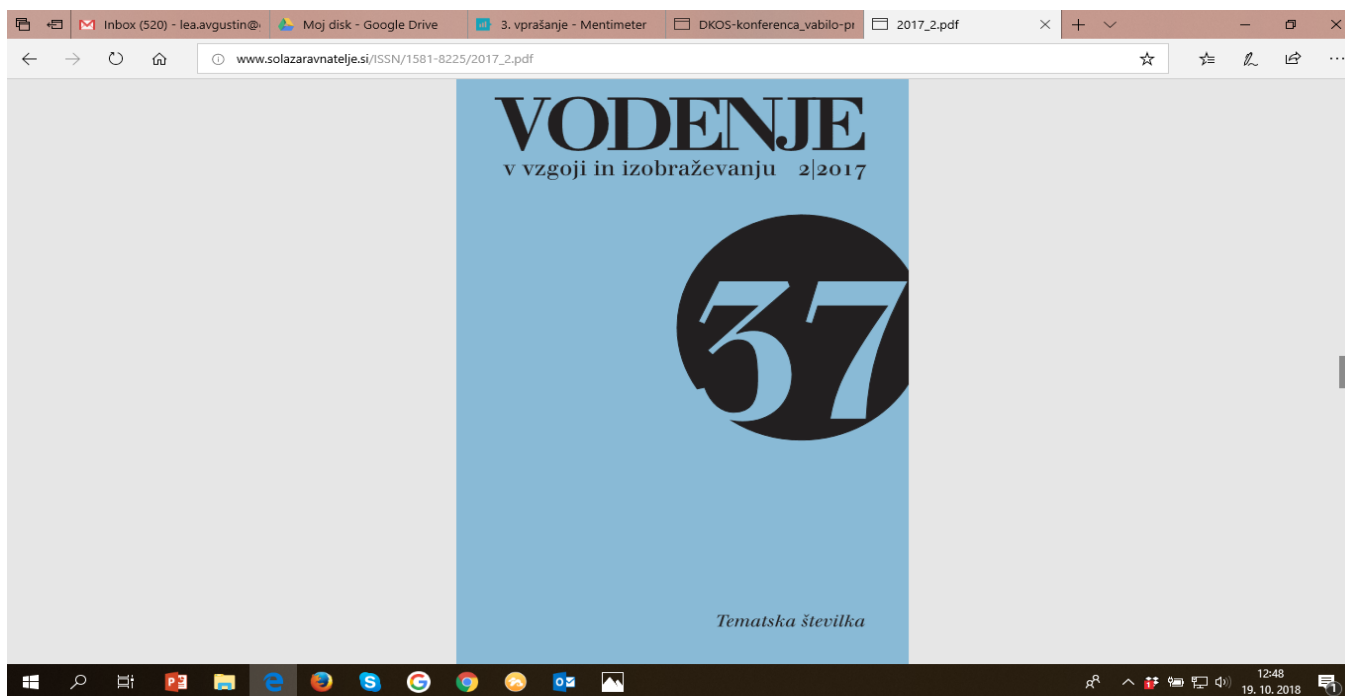
- DOTS skills review and analysis of activities during workshops
- Understanding the competencies of the future
- Reflection on schools/kindergartens of the future
- Managing yourself 2

- Main premises in schools are based on learning career management skills and competences.

# MORE...

Project LEADCAREER (Erasmus+) –  
Thematic issue of journal VODENJE 2/2017

[http://www.solazaravnatelje.si/ISSN/1581-8225/2017\\_2.pdf](http://www.solazaravnatelje.si/ISSN/1581-8225/2017_2.pdf)

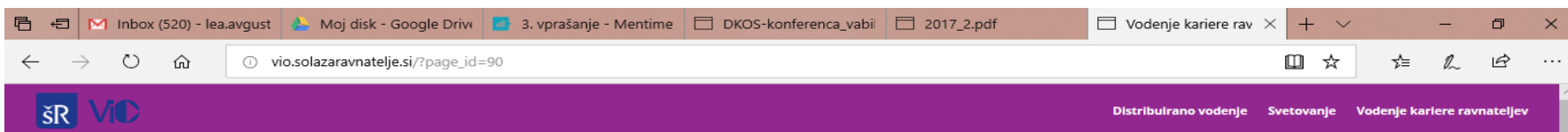




# MORE...

## Pilot ESS project – Leading career of headteacher's

[http://vio.solazaravnateljje.si/?page\\_id=90](http://vio.solazaravnateljje.si/?page_id=90)



Vodenje in  
upravljanje  
inovativnih učnih  
okolij

Aktivnosti

Rezultati

### Področje vodenja kariere ravnateljev (VKR)

Vodenje kariere ravnateljjev je področje podpore ravnateljem za krepitev kompetence načrtovanja in vodenja kariere. Gre torej za podporo vodenju na osebni ravni. Področje VKR utemeljujemo z nacionalnimi in mednarodnimi študijami, ki kažejo na potrebo po sistemskem pristopu in urejanju vodenja kariere (CEDEFOP 2009, Polak Williams 2011, Niklanovič 2012, Ažman in Rupar 2015, Bandelj in ostali 2015). V korist sistematičnemu vodenju kariere govorijo tudi nekatere druge raziskave (npr. Purcell idr. 2003), ki dokazujejo, da je zagotavljanje in uresničevanje dobrega vodenja kariere ena izmed 11 ključnih praks, ki vplivajo na organizacijsko uspešnost ter doseganje uspeha in zadovoljstva v delu.

Vodenje kariere razumemo kot proces, ko posameznik ugotavlja lastna prepričanja, vrednote, interese, sposobnosti in omejitve, potrebe v različnih življenjskih in kariernih obdobjih, si v skladu z njimi postavi realne in merljive cilje ter načrtuje učne in delovne aktivnosti, s katerimi bo v določenem obdobju dosegel zelene cilje. Obvladovanje kompetence vodenja kariere pomaga ravnatelju pri ugotavljanju njegovih sposobnosti, sprejemanju pomembnih odločitev na področju izobraževanja, usposabljanja in podpore ter pri uspešnem prehajanju v karieri (npr. od strokovnega delavca do ravnatelja, od enega mandata ravnateljstva do drugega). Ravnatelje želimo opolnomočiti za samostojno in načrtno vodenje kariere, kar vključuje tudi kontinuiran razmislek o lastnih sposobnostih za pedagoško vodenje in poslovođenje ter o potrebah po različnih oblikah podpore za kakovostno vodenje VIZ.

Pilotno izvedbo VKR bomo v okviru podpore pedagoškemu vodenju in poslovođenju gradili na 4 sklopih kompetence vodenja kariere, in sicer: poznavanje sebe, zavedanje možnosti v družbi, spretnosti odločanja in spretnosti za prehajanje. Podprli jo bomo z oblikami učenja, ki veljajo za inovativna učna okolja in ne veljajo le za učence, ampak je iste oblike in načela mogoče preoblikovati tudi za učenje ravnateljjev in strokovnih delavcev (glej Dumont, Instance, Benavides 2013 in OECD 2013).

Ker na ravnateljstvo kariero bistveno vplivajo nekateri sistemski dejavniki oz. lahko tudi sistem razumemo kot obliko podpore, bomo v pilotni izvedbi hkrati proučili sistem kariernega razvoja ravnateljjev. Primerjalno bomo